

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов.; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
--	--

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	44	20	24
Лекции	22	10	12
Практические	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)	132	16	116
Виды промежуточной аттестации	40		40
Экзамен	40		40
Общая трудоемкость часы	216	36	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	1	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире (4 ч.)

Тема 1. Проблемы и тенденции развития современного образования в мире (2 ч.)

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Источники знания о проблемах развития образования в мире. Ключевые проблемы: цели и смысл (ценностно-целевые ориентиры) образования; продолжительность образования; доступ к получению образования. Пути решения проблем образования в мире на разных уровнях.

Тема 2. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса (2 ч.)

Современные стратегии развития образования в мире. Идея гуманизации образования. Идея демократизации: принципы равных возможностей, сотрудничества, многообразия образовательных систем, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации учебной деятельности. Идея опережающего образования. Идея непрерывного образования. Информатизация и цифровизация образования.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (6 ч.)

Тема 3. Состояние и векторы развития современного российского образования (2 ч.)

Современное образовательное пространство России. Российская образовательная политика в новых социокультурных условиях. Образование как фактор национальной безопасности и ресурс лидерского потенциала устойчивого инновационного развития России. Основная идея и принципы развития образования в России. Направления развития системы образования в России. Перспективы развития системы образования в России как целостной системы. Национальные проекты развития образования.

Тема 4. Проекты и программы развития образования в России (2 ч.)

Временные рамки развития образования в России в новом веке. Модернизация образования 2001-2010: основные ориентиры. Общеобразовательная школа – ключевое звено модернизации. Национальный проект «Развитие образования». Нормативные изменения в образовании. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стандартизация образования.

Тема 5. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России (2 ч.)

Современная система образования в России. Состояние и направления развития общего образования в Российской Федерации. Многоуровневая система высшего образования в России. Реализация компетентностного подхода в образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Кризисные явления в развитии высшего образования.

Раздел 3. Современные проблемы науки (6 ч.)

Тема 6. Наука в современном мире (2 ч.)

Понятие науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Функции науки. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Тема 7. Этические нормы и ценности науки (2 ч.)

Проблема ценностного статуса науки. Наука как главная ценность культуры.

Этические нормы науки. Нравственные идеалы научной среды. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этические нормы и принципы научной деятельности.

Тема 8. Смена научных парадигм - закон развития науки (2 ч.)

Понятие научной парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки. Научные традиции и научные революции.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики (6 ч.)

Тема 9. Парадигмальный подход в педагогической науке (2 ч.)

Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Историческая смена образовательных парадигм. Педагогические цивилизации и их парадигмы. Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики. Знаниевая, компетентностная и гуманистическая парадигмы. Полипарадигмальность современного образования.

Тема 10. Проблема проектирования в педагогической теории и практике (2 ч.)

Понятие педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Проектные умения и проектная компетентность педагога-исследователя и педагога-практика. Этапы педагогического проектирования.

Тема 11. Основные тенденции развития педагогической науки (2 ч.)

Общая характеристика тенденций развития современной науки. Интеграция наук. Дифференциация науки. Математизация науки. Экологизация научного знания. Индустриализация науки. Тенденция информатизации науки. Тенденция синергизма. Тенденции развития современной педагогической науки.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире (4 ч.)

Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития образования (2 ч.)

1. Актуальные вопросы образования.
2. Междисциплинарный контекст образования. Образование как комплексный социокультурный феномен.
3. Образование как ценность, как система и как процесс.
4. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI века.
5. Особенности взаимодействия образования с другими институтами общества.

Тема 2. Образование в новой эпохе – векторы развития (2 ч.)

1. Векторы развития мирового образования в новой эпохе.
2. Идеи гуманизации и демократизации образования. Принципы гуманизации и демократизации образования.
3. Идея опережающего образования и непрерывного образования.
4. Идея демократизации образования.
5. Информацизация и цифровизация образования.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (6 ч.)

Тема 3. Направления развития образования в России (2 ч.)

1. Основные изменения в системе образования Российской Федерации.
2. Общая характеристика видов образования.
3. Управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса.
5. Регламентации деятельности образовательной организации. Типы образовательных организаций.
6. Образовательные отношения.

Тема 4. Проекты и программы развития образования в России (2 ч.)

1. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
2. Нормативные изменения в образовании (2013 г.).
3. Государственная программа «Развитие образования».
4. Закон об образовании в нормативном поле системы образования РФ.
5. Национальный проект «Развитие образования» (2018-2024 г.).

Тема 5. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России (2 ч.)

1. Особенности развития общего образования в России.
2. Высшее образование в России – ориентиры развития.
3. Стандартизация отечественного образования.
4. Лучшие образовательные практики отечественного образования.

Раздел 3. Современные проблемы науки (6 ч.)

Тема 6. Наука как социальный институт (2 ч.)

1. Наука как объективное и предметное знание.
2. Роль науки в развитии общества.
3. Наука – часть духовной культуры.
4. Научные и научно-технические революции.
5. Современные формы внедрения научных разработок.

Тема 7. Научная школа как форма подготовки ученых (2 ч.)

1. Сущность понятия «научная школа».
2. Классификационное основание научных школ.
3. Признаки научной школы
4. Роль научной школы в развитии науки.

Тема 8. Парадигмальный подход в науке (2 ч.)

1. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
2. Преемственность научных теорий, преемственность научного знания.
3. Педагогическая антропология как основа системоцентрических антропоцентрических парадигм науки. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.
4. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода. Ориентация цивилизационного подхода на исследование человека и мира человека.
5. Философский уровень антропологической парадигмы как определение модели человека с его сущностными качествами, возможностями, предназначением, ведущими потребностями.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики (6 ч.)

Тема 9. Взаимосвязь педагогической науки и практики (2 ч.)

1. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении.
2. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.
3. Объект и предмет исследований в педагогике. Педагогический процесс как предмет педагогики.
4. Проблема в педагогике и педагогическая проблема.
5. Проблемное поле педагогических исследований. Источники проблем для педагогических исследований. Актуальные направления поиска проблем.

Тема 10. Проблема проектирования в педагогической теории и практике (2 ч.)

1. Сформулируйте проблему образовательной практики, которая является наиболее актуальной для решения и учитывает специфику осваиваемой вами образовательной программы. Обсудите данную проблему в микрогруппе.
2. Обратитесь к материалам лекции и вспомните этапы педагогического

проектирования.

3. Следуя логике проектной методики «Зеркало прогрессивных преобразований» разработайте проект решения выбранной проблемы, заполнив предлагаемую матрицу. Перед тем, как приступить к работе ознакомьтесь с заполненным вариантом зеркала прогрессивных преобразований.

Проектная методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

- Запишите выбранную проблему.
- Выявите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).
- Сформулируйте исходя из проблемы цель.
- Определите задачи с учетом причин возникновения проблемы.
- Для каждой задачи определите комплекс мероприятий и ответственных за их проведение - шагов по решению задачи.
- Продумайте для ответственных необходимые ресурсы и время выполнения мероприятий.
- Для каждого блока задач с мероприятиями определите конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Тема 11. Проблема контроля и оценки в образовании (2 ч.)

1. Выявите инновационные тенденции контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе общего и высшего образования.

2. Раскройте общее и особенное в применении форм контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе общего и высшего образования.

3. Выберите заинтересовавший Вас аспект проблемы оценки качества образования, подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (16 ч.)

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе анализа международных документов систематизировать направления развития образования в мире:

– Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование сокрытое сокровище» Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>;

– Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml;

– Доклад генерального директора ЮНЕСКО, содержащий информацию о крупных программах в области образования. Привести примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Познакомьтесь с паспортом национального проекта «Развитие образования». Согласно перечня наименований Федеральных проектов выберите 2-3 Федеральных проекта, тематика и содержание которых соответствует направленности Вашей магистерской программы. Обоснуйте, какие мероприятия в рамках выделенных проектов, на Ваш взгляд, необходимо реализовать в первую очередь, чтобы решить поставленные Президентом РФ задачи (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

2. Разработать вербально-схематическую опору «Современная отечественная система образования».

Второй семестр (116 ч.)

Раздел 3. Современные проблемы науки (56 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать технологическую карту исследовательского проекта по теме выпускной квалификационной работы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить современные подходы к дифференциации современных научных школ.

Создать кластер «Классификация научных школ».

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

Подготовьте эссе «О последствиях принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (магистрант готовит сообщение, ориентируясь на профиль подготовки в магистратуре).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <http://профстандартпедагога.рф/> или профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <http://base.garant.ru/71202838/> вычлени трудовые функции, характеризующие профессиональную деятельность магистранта в соответствии с выбранным профилем подготовки. Проанализировать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для реализации трудовых функций. Провести самооценку уровня их сформированности по следующим параметрам (владею, владею частично, владею недостаточно, не владею).

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Изучить научную литературу по современным проблемам педагогической науки.

Подобрать научную статью по интересующей проблематике по профилю магистерской программы. Написать рецензию на статью.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

2. Ознакомиться с вариантами сценариев развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Обозначить перспективы развития сценариев, охарактеризованных в докладе: что будет способствовать развитию данного сценария? что будет препятствовать развитию данного сценария? Определить сторонником какого сценария развития образования в России являетесь Вы. Сформулировать аргументы в пользу своей точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований, подтверждающих Ваш вывод. Какие исследования необходимо провести для доказательства Вашей позиции.

Вид СРС: *Решение задач

Решить кейс-задачу «Взаимодействие науки и практики». 1. Прочтите тексты 1, 2, 3 о взаимодействии науки и практики.

2. Проанализируйте, каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики?

3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и прочтенные тексты с учетом ситуаций внедрения, обобщения и взаимообогащения.

4. По результатам работы с таблицей сформулируйте вывод, в котором приведите примеры взаимодействия педагогической науки и практики.

Текст 1. Ситуация «внедрение»

Общая логика внедрения может быть представлена движением от теории к практике, которая, в свою очередь, вносит коррективы в разработанные научно методические

материалы. Наиболее отчетливо это проявляется в ситуациях, связанных с прямым использованием практикой имеющихся методических рекомендаций, пособий. Ситуации «внедрение» возникает и в тех случаях, когда практика, используя научные разработки, одновременно создает элементы нововведений. Внедрение предусматривает трансляцию результатов теоретических исследований в практику и их воплощение в педагогической деятельности. Внедрение предполагает участие ученых в популяризации идей науки, научно обоснованных технологий и систем, в повышении квалификации и переподготовке кадров, научное консультирование, научное сопровождение программ и проектов. Результаты научных исследований, представленные в монографиях, статьях теоретического характера, диссертациях, сами по себе не обеспечивают возможности внедрения. Чтобы решить эту задачу, необходимо отобразить и преобразовать их в нормативных материалах, в проектах. Поэтому в процессе внедрения предполагается активное участие ученых и педагогов в организации процесса преобразующего влияния научных достижений на практику, создание специальной системы действий по совершенствованию практики. Творчески работающие педагоги используют не только новые рекомендации науки, информацию, получаемую на курсах повышения квалификации, на конференциях и семинарах. Внедрение предполагает выполнение ряда обязательных условий: выявление и развитие потребностей практики по внесению изменений в сложившийся опыт; учет общественно значимых целей и задач, которые являются ориентиром при отборе научно-педагогических рекомендаций и образцов передового опыта, специфических особенностей развития микрорайона образовательного учреждения, города, региона; понимание педагогами идей, на основе которых преобразуется практика; объединение усилий по преодолению противоречий, которые могут возникнуть между прежним опытом и новыми знаниями, преодоление инерции прежней практики. Овладение технологией совершенствования существующего опыта на основе рекомендаций. Последствия внедрения достижений педагогики в практику связаны с изменением элементов практики, дополнением или существенным преобразованием имеющихся систем обучения и воспитания. Происходит изменение целей, содержания, методов профессиональной деятельности в результате освоения рекомендаций науки.

Текст 2. Ситуация «обобщение»

Воздействие практики на науку имеет, как правило, два аспекта.

Первый связан с необходимостью обобщения имеющегося практического анализа ситуации в практической деятельности. Практика как бы «заказывает» науке рассмотрение (обобщение, описание, систематизацию) своих внутренних процессов с теоретических позиций и активно сопровождает их анализ. В этом случае основной формой реализации ситуации выступает обобщение эффективного педагогического опыта.

Изучение, анализ и обобщение опыта служат различным целям: выявлению существующего уровня решения образовательных, воспитательных и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике; изучению доступности и эффективности научных рекомендаций; выявлению элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников. Педагогический опыт служит источником выявления противоречивых моментов в развитии практики, ее «точек роста»; это фактор постоянной и действенной связи теории и практики. Именно через него происходит наиболее эффективное и быстрое продвижение достижений науки в массовую практику. Передовой опыт, воплощая перспективные научные идеи, материализует их, делает зримыми, конкретными, привлекательными. Другой аспект воздействия практики на науку обусловлен требованиями Практики в научной разработке тем и проблем, приоритетных, актуальных в данный момент времени. По мнению В.И. Журавлева, в этом случае воздействие практики на науку может определяться как процесс побуждения Последней к активному поиску ответов на вопросы, остро

отражающие познавательные и преобразовательные потребности практики. В практике существует несколько причин воздействия практики на науку: желание руководителя изменить, модернизировать имеющуюся образовательную модель; нереализованный потенциал учительского коллектива, в котором зреет неудовлетворенность развитием школы; наличие в коллективе учителей-экспериментаторов, готовых реализовать инновационные идеи, но не в полной мере осознающих, как это можно сделать; социальный заказ школе на те или иные образовательные услуги и неготовность педагогического коллектива этот заказ исполнить и другие. В любом случае, ситуация «обобщения» предполагает анализ классификацию, конструирование чего-либо вновь появившегося в практике по ее инициативе.

Текст 3. Ситуация «взаимообогащение»

Такие ситуации связаны с решением задач более высокого порядка, чем «внедрение» и «обобщение». Именно в этом случае предпринимаются шаги к осмыслению системы взаимодействия научно-педагогических учреждений, коллективов исследователей, отдельных ученых с практической деятельностью школьных работников, руководителей народного образования, приводящему к значительному обогащению сторон. Формой взаимообогащения выступает, в первую очередь, совместная проектная деятельность, которая является основным механизмом взаимодействия в ситуации «взаимообогащения». Это происходит, в первую очередь, в ситуациях создания практиками инновационных разработок во взаимодействии с наукой.

Где проявляется взаимодействие науки и практики в ситуациях взаимообогащения. Во-первых, на этапе определения (выбора) ведущих идей развития образовательного учреждения. Проводится общая оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе, микрорайоне, изучение социального заказа населения, поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг. Во-вторых, в совместной диагностике образовательной ситуации в школе, семье, микросоциуме, педагогический анализ достижений и недостатков, степени реализации возможностей, эффективности используемых подходов и средств. Такая работа может осуществляться работниками сферы образования, а ее содержание, критериальная основа разрабатывается представителями науки, которые также осуществляют интерпретацию полученных результатов. В-третьих, в совместном создании планов, проектов, экспериментальных необходимых преобразований. Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их новое «лицо». Происходит генерирование ведущих идей и замысла преобразований, подбор «носителей» нововведений. В-четвертых, в процессе повышения профессиональной компетентности отдельного педагога и всего коллектива, развития исследовательских умений, «культуры экспериментирования». Для этого проводятся научно-практические семинары, консультации, совместная экспертиза промежуточных продуктов деятельности. В-пятых, в ходе выявления и обобщения полученных результатов, придания им определенного научного статуса, тиражирования в форме итогового аналитического отчета о проделанной работе, публикаций в педагогической печати, внедренческих документов (учебные планы, программы, рекомендации, положения и т.д.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Методология исследования в образовании	УК-3, УК-6, ОПК-1.
---	--	--------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Имеет бессистемные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом знает, но допускает отдельные недочеты при характеристике приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иные нормативно-правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			

Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но бессистемно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.			
Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
--	--	--	---

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-3, УК-6, ОПК-1)

1. Обосновать сущность науки и педагогики как области научного знания.
2. Определить основные векторы развития современного российского образования.
3. Проанализировать тенденции и противоречия в развитии образования в современном мире.
4. Показать зависимость ценностей образования от совокупности потребностей и интересов общества и его членов. Определить наиболее значимые ценности образования в современной социокультурной ситуации в России.
5. Определить зависимость развития науки от смены научной парадигмы. Определить зависимость развития науки от смены научной парадигмы.
6. Обосновать значимость методологических подходов в современном научно-педагогическом исследовании.
7. Раскрыть сущность полипарадигмальности как методологического принципа современной педагогики.
8. Обосновать влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
9. Определить роль науки в современном мире. Раскрыть сущность науки с позиции основных концепций: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.
10. Провести сопоставительный анализ когнитивно-информационной и компетентностной парадигм образования.
11. Раскрыть специфику системы образования современной России. Определить основные направления модернизации российской системы образования.
12. Сравнить отечественные и международные образовательные модели и проекты (ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ИРИС и др.).
13. Раскрыть роль педагогической науки в развитии общества.
14. Охарактеризовать современные требования к научно-исследовательской деятельности. Представьте характеристику современного типа педагога-исследователя.
15. Раскрыть сущность понятия «научная школа». Представить классификационное основание научных школ. Рассмотреть научную школу как форму подготовки ученых.
16. Назвать принципиальные отличия традиционной системы Российского высшего образования от его модернизированного варианта.
17. Раскрыть специфику науки как системы знаний и как вида духовного производства.
18. Назвать и прокомментировать варианты сценариев развития отечественного образования в среднесрочной перспективе. Сформулировать аргументы по доминированию развития одного из сценариев для обоснования собственной точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований.
19. Назвать и охарактеризовать изменения в отечественной системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
20. Раскрыть сущность и особенности организации научного проекта. Представить

технологическую карту выполнения научного проекта.

21. Разработать и представить проектное предложение по теме «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».

22. Разработать и представить проектное предложение по теме «Оценка качества образования».

23. Разработать и представить проектное предложение по теме «От образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

24. Разработать и представить проектное предложение по теме «Частно-государственное партнерство в образовании».

25. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инклюзивное образование».

26. Разработать и представить проектное предложение по теме «Информационная поддержка образования».

27. Разработать и представить проектное предложение по теме «Новой школе – новый учитель».

28. Разработать и представить проектное предложение по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

29. Раскрыть тенденции развития современной науки.

30. Раскрыть тенденции развития современной педагогической науки.

31. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инновационный вуз».

32. Раскрыть сущность педагогических парадигм базовых моделей образования.

33. Раскрыть и сопоставить парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики.

34. Раскрыть и сопоставить парадигмы когнитивной и личностной педагогики.

35. Охарактеризовать многоуровневую систему подготовки специалистов в российской системе образования и зарубежом.

36. Раскрыть возможности компетентностного подхода в профессиональном образовании.

37. Раскрыть понятие "педагогическая инновация". Охарактеризовать типы педагогических инноваций.

38. Раскрыть взаимосвязь педагогических инноваций и смены педагогических парадигм.

39. Раскрыть соотношение традиций и инноваций в отечественном образовании XX I века.

40. Рассмотреть научную революцию как основание развития науки.

41. Раскрыть сущность ключевых компетенций по классификации А.В.Хуторского.

42. Раскрыть стадии развития науки по Т.Куну.

43. Охарактеризовать подходы к классификации современных наук.

44. Раскрыть принципы научного познания.

45. Охарактеризовать специфические черты научного знания.

46. Определить понятие "наука". Охарактеризовать функции науки.

47. Раскрыть позицию педагога в инновационных процессах.

48. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инновационная школа».

49. Разработать и представить проектное предложение по теме «Здоровый образ жизни».

50. Разработать и представить проектное предложение по теме «Совершенствование магистерской программы».

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

2. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

Дополнительная литература

1. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М.Пивоев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2014. –321 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> . – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 226.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.